**«Организация взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения по созданию коррекционно-развивающей среды при реализации преемственности дошкольного и начального общего образования»**

Ниценко Галина Александровна, учитель-дефектолог МБДОУ №1

Ежегодно, с нашего детского сада выпускаются дети с ОВЗ, которые переходят на следующий уровень образования – продолжают обучение в школе.

 Воспитанники имеют разный уровень подготовленности к школьному обучению, так как каждый из них имеет свои индивидуальные особенности и разную степень выраженности интеллектуальных нарушений. Большинство из них поступают на обучение в общеобразовательные школы города, где не всегда есть полный спектр специалистов психолого-педагогического сопровождения, которые могли бы продолжать реализацию коррекционных задач и создавать оптимальную развивающую среду, в соответствии сих потребностями.

Мы считаем, очень важным, чтобы дети с ОВЗ не только приобрели практические умения и навыки, но и могли реализовать себя в современном мире. Для этого, организовываем коррекционно-развивающую среду для приобретения необходимых социально-адаптированных знаний, умений и навыков. Ведь организация жизнедеятельности детей с ОВЗ во многом зависит от того, насколько целесообразно создана окружающая среда, которая является фактором коррекционно-развивающего воздействия на психофизическое развитие детей.

Коррекционно-развивающая среда – это комплексный, системный, меняющийся механизм непрерывной психолого-педагогической помощи ребенку с ОВЗ, обеспечивающий не только коррекцию и компенсацию нарушенных функций, адаптацию и социализацию, но и направленное на развитие личности ребенка.

Коррекционно-развивающая среда имеет свою специфику и призвана обеспечить условия для полноценного развития всех видов деятельности ребенка с ОВЗ.

В центре развивающей среды стоит ребенок, … Вокруг ребенка совместными действиями специалистов сопровождения создается единое коррекционно-образовательное пространство и определенная предметно-развивающая среда.

Для обеспечения эффективного процесса сопровождения ребенка с ОВЗ на протяжении всего процесса образования, а особенно в период подготовки к переходу на новую ступень обучения, необходимо организовать продуктивное взаимодействие между специалистами ДОУ и школы. Цель данной преемственности – реализовать единую линию развития ребёнка с ОВЗ на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав коррекционно-образовательному процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

В рамках реализации Программы преемственности, созданной для сопровождения процесса данного перехода, совместно со специалистами Службы психолого-педагогического сопровождения школы-интернат № 12 мы получили уникальную возможность для диссеминации опыта специалистов сопровождения, организации совместного сотрудничества и выработки единого коррекционного маршрута для ребенка с ОВЗ.

Совместная деятельность специалистов осуществляется как методическое сотрудничество и проводится в следующих продуктивных формах:

- совместные психолого-педагогические консилиумы (специалисты психолого-педагогического сопровождения школы-интернат №12 принимают участие в заседаниях ППк в ДОУ, на которых рассматриваются воспитанники, имеющие интеллектуальные нарушения, с целью формирования банка данных о потенциальных обучающихся и организации совместной деятельности по комплексному обследованию, разработке индивидуального маршрута развития, с описанием всех необходимых коррекционно-развивающих мероприятий и дальнейшему мониторингу)

- совместные педагогические советы, методические объединения, практико-ориентированные семинары (данные мероприятия позволяют производить обмен опыта в использовании коррекционно-развивающих технологий на разных ступенях обучения)

- взаимопосещения уроков и занятий в школе (посещение педагогами и специалистами ДОУ индивидуальных и групповых занятий педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, наблюдение за работой тьютора на уроке)

- взаимопосещения занятий в детском саду (специалисты Службы психолог-педагогического сопровождения школы-интерната посещают занятия специалистов ДОУ, с целью оценки актуального состояния ребенка в привычной для него среде)

- совместные психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей

- балентовские группы (встречи, направленные на повышение профессиональной компетентности, выработка совместных решений по определенным вопросам в ходе совместного обсуждения условий для сопровождения детей с ОВЗ).

Образовательную деятельность с детьми с ОВЗ осуществляем в процессе специально организованных занятий со сменой различных видов деятельности. Это занятия по ознакомлению с окружающим миром, по формированию элементарных математических представлений. В этом нам помогают информационно-компьютерные технологии, специальные развивающие пособия, «Коврограф ларчик». Таким образом, в детском саду мы закладываем основы и формируем предпосылки для дальнейшего развития ребенка с ОВЗ в школе.

Именно в дошкольном возрасте ребенок с ОВЗ усваивает знания через игру. «Учить, играя». Дидактическая игра содержит в себе большие потенциальные возможности активизации процесса обучения. Ребенку с ОВЗ для усвоения способов ориентировки в окружающем, для выделения и фиксирования свойств и отношений предметов, для понимания того или иного действия требуются повторения. Именно игра позволяет обеспечить нужное количество повторений на разном игровом материале при сохранении эмоционально-положительного отношения к заданию.

В коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ мы применяем зрительную, дыхательную, пальчиковую гимнастику. Применяем массаж и самомассаж. Используем кинезиологические мячики, сенсорные мешочки, координационную лестницу, доску-балансир и другие технологии.

Использование здоровьесберегающих технологий способствует повышению речевой активности, снимает напряжение, восстанавливает работоспособность, активизирует познавательный интерес, улучшает концентрацию внимания, снижает трудности переключения с одного вида деятельности на другой.

Сенсорное развитие ребенка с ОВЗ имеет важное значение, развитие его восприятия и формирование представлений о свойствах предметов и различных явлений окружающего мира.

Развивает поисковые способы ориентировки – методов проб и примеривания.

Формируем ориентировочную деятельность – действия рассматривания, ощупывания. Способствуем обеспечению освоения систем сенсорных эталонов – веет, форма, величина.

Направлены на формирование и развитие предметно-практических действий, развитие координации «глаз-рука» и тонкой моторики пальцев рук с расширением задач общего развития. Затем переходим к формированию графических навыков.

Опыт взаимодействия с коллегами показывает, что мы стремимся к единым целям.

Требования к занятию в ДОУ и школе:

- воздействие на все органы чувств

- разнообразные виды деятельности

- обращение к опыту ребенка

- комфортные условия на занятии

- ребенок должен испытывать успех в преодолении трудностей

- чувство самодостаточности (можно осудить поступок, но не личность)

Практика показывает, что взаимодействие специалистов сопровождения ДОУ и школы приводит к более быстрой адаптации выпускников с ОВЗ, так как педагоги школы владеют актуальной информацией, характеристиками на вновь поступивших детей с ОВЗ, знают их особенности, и методы работы, которые с ними использовали. Это позволяет определить единые подходы обучения, воспитания и сопровождения, выбору оптимальных средств развития детей с ОВЗ.

*Жидкова Любовь Викторовна, учитель-логопед КГБОУ ШИ 12*

Организованное психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушения на базе ДОУ плавно перетекает в сопровождении на базе школы. В рамках тесного взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения детского сада и школы-интерната выработаны единые подходы обучения, воспитания и сопровождения, к выбору оптимальных средств развития детей с ОВЗ, создания единой коррекционно-развивающей среды.

Коррекционно-развивающая среда ДОУ и школы выполняет:

- образовательную

- воспитывающую

- стимулирующую

- организационную

- коммуникативную

- коррекционную функции.

Основные задачи, которые решает коррекционно-развивающая среда ДОУ и школы:

1. Индивидуализация и дифференциация методов, приемов и средств в условиях целенаправленного педагогического руководства образовательным процессом.
2. Ориентация на зону актуального и ближайшего развития
3. Социальная компенсация нарушения
4. Коррекция и преодоление сложностей в поведении

Условия организации коррекционно-развивающей среды ДОУ и школы:

1. Учет индивидуальных особенностей детей с ОВЗ
2. Эмоциональная насыщенность среды
3. Учет потребностей ребенка с ОВЗ в индивидуальной и совместной деятельности

Кроме того, важно учитывать психолого-педагогические аспекты построения коррекционно-развивающей среды:

- развитие ребенка совершается в процессе воспитания и обучения – т.е в активной, содержательной деятельности, организуемой педагогом в разнообразных формах его общения со взрослыми и сверстниками;

- развитие ребенка с ОВЗ в коррекционно-развивающей среде должно способствовать формированию и развитию физических функций, сенсорных навыков, накоплению жизненного опыта.

- коррекционно-развивающая среда должна способствовать тому, чтобы ребёнок с ОВЗ мог сам организовывать свою деятельность.

Дети, которые поступают в первый класс попадают в знакомую среду, уже знакомы со школой, с учителем-логопедом, педагогом-психологом и учителем-дефектологом.

В 2021-2022 учебном году к нам на обучение пришли 3е ребят, которые посещали МБОУ Детский сад №1, в 2022-2023 – 4, в том числе и ребенок с РАС. 3е из этих детей на момент поступления в школу уже имели рекомендации ПМПК по организации обучения по АООП вариант 2, с разработкой СИПР.

Так как на протяжении года дети были включены в деятельность по совместному сопровождению, по это значительно сокращает сроки написания СИПРа, упрощает процедуру определения направлений коррекционно-развивающей работы. Такие дети не приходят в школу чистым листом для педагогов и специалистов, так как мы уже имеем полное представление об их индивидуальных особенностях и актуальном уровне развития, можем давать рекомендации остальным педагогам школы об особенностях взаимодействия с такими детьми.

На августовском заседании ППк происходит включение этих первоклассников в сопровождение, в зависимости от потребности (групповое и/или индивидуальное).

27.

В рамках реализации направления по работе с детьми в программе Преемственности на протяжении года, предшествующего поступлению в школу, дети посещают Центр раннего развития «Перспектива», структурное подразделение КГБОУ ШИ 12.

В соответствии с индивидуальным планом, который разрабатывается совместно со специалистами ДОУ и школы определяется количество встреч в неделю, основные направления работы (которые идут в параллели с работой специалистов ДОУ) и перечь специалистов, которые будут сопровождать этого ребенка на базе Центра.

Материально-техническое оснащение Центра позволяет в полной степени создать комфортные условия для дошкольников на занятии, с опорой на предыдущий опыт ребенка, с включением разнообразных видов деятельности.

Как правило ребенок посещает Центр 1-2 раза в неделю, и в зависимости от индивидуальных особенностей и уровня развития. Особую роль отводи коррекционной работе по развитию речи, так как недоразвитие речи отрицательно влияет на общее психическое развитие ребенка, затрудняет его общение с окружающими. Поэтому представляется **актуальной**коррекция дефектов речи у детей с умственной отсталостью, что позволит им в дальнейшем максимально адаптироваться в окружающем мире.

Основными задачами в логопедическом сопровождении является:

1 Обогащение и активизация словаря.

2. Коррекция звукопроизношения.

3. Практическое усвоение лексических и грамматических связей языка.

4. Развитие связной речи.

Таким образом, мы еще раз убеждаемся в том, что для продвижения ребенка с интеллектуальными нарушениями в общем развитии, в усвоении им знаний, умений и навыков необходимо специально организованное, коррекционно-направленное воспитание и обучение, строящееся с учетом имеющихся у него положительных возможностей.