**«Формы взаимодействия с родителями при реализации преемственности
дошкольного и начального общего образования детей с ОВЗ»**

*Шмат Кира Сергеевна, заведующий службой сопровождения*

*и здоровьесбережения КГБОУ ШИ 12*

Как показала практика, часто родители не принимают наличие особенностей в развитии у ребенка и проявляют негативные реакции на рекомендации воспитателей и специалистов психолого-педагогического сопровождения в необходимости медицинского обследования, или посещения ПМПК. Просят оставить еще на год в детском саду, так как в школу идти еще рано, что у них в семье все поздно начинали разговаривать и так далее. Все эти возражения в конечном счете приводят к тому, что упущено драгоценное время, когда можно было организовать комплексное психолого-педагогическое сопровождение, когда можно было скорректировать образовательный маршрут ребенка, когда можно было создать ситуацию успеха с опорой на его индивидуальные особенности.

Такое поведение обусловлено первую очередь личностными особенностями родителей детей с ОВЗ.

Исследования говорят о наличии трех типов родителей детей с ОВЗ.

 1. Родители авторитарного типа. Эти родители характеризуется активной жизненной позицией, они во всем стремятся руководствоваться своими собственными убеждениями. Убеждения и советы родственников или специалистов для них не являются решающим аргументом. Их цель: оздоровление, обучение и социальная адаптация ребенка. Однако авторитарные родители часто выдвигают нереальные требования к своему ребенку, не понимая его реальных возможностей. Некоторая часть таких родителей склонна не замечать особенности развития своих детей. Они считают, что специалисты предъявляют к их ребенку завышенные требования.

 2. Родители невротического типа. Этому типу родителей присуща пассивная личностная позиция, они склонны фиксироваться на отсутствии выхода из создавшегося положения. У них, как правило, не формируется тенденция к преодолению возникших проблем, и они не верят в возможность улучшения состояния здоровья своего ребенка. Самих себя подобные родители оправдывают тем, что у них нет указаний со стороны специалистов, родственников или друзей на то, что с ребенком следует делать. Такие родители склонны пассивно идти по жизни. У них нет понимания того, что ряд проблем их ребенка является вторичным и связан не с самим заболеванием, а с их родительской и педагогической несостоятельностью.

 3. Родители психосоматического типа. У этих родителей проявляются черты, присущие родителям как первого, так и второго типа. Им свойственны более частые смены эмоциональных состояний: то радость, то депрессия. Проблемы с ребенком, часто скрываемые от посторонних, переживаются ими изнутри. В ряде случаев они сами становятся специалистами, активно участвуют в деятельности детских образовательных учреждений, получают профессиональное образование, меняя профессию в соответствии с нуждами их ребенка. Некоторые из них становятся выдающимися специалистами в данной области.

 Понимание типологии личностных изменений родителей детей с ОВЗ позволяет определить набор необходимых психокоррекционных средств, направленных на взаимодействие и оказание помощи таким семьям.

Исходя из этого можно сказать, что проблема взаимодействия родителей детей с ОВЗ с образовательной организацией на сегодняшний день очень актуальна.

Взаимодействие с семьей – одно из важнейших направлений деятельности педагогов в ходе реализации Программы преемственности для детей с ОВЗ.

При проектировании данного направления Программы мы ставили перед собой задачу включить родителей в систему сопровождения, расширить их компетентность в вопросах понимания компенсаторных возможностей ребенка и активному участию в процессе воспитания и обучения, на основе сотрудничества с воспитателями, педагогами-дефектологами, психологами, учителями-логопедами, тьюторами, по средствам различных форм взаимодействия.

Формы взаимодействия образовательной организации с родителями – это способы организации их совместной деятельности и общения. Основная цель всех видов форм взаимодействия с семьёй – установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

За время реализации программы мы определили для себя наиболее эффективные формы взаимодействия педагогов и родителей, которые применяются на различных этапах взаимодействия:

1. Информационно-аналитические (анкетирование, опрос)
2. Наглядно-информационные (родительские клубы, информационные стенды)
3. Познавательные, которые в свою очередь можно разделить на:

- коллективные (родительские собрания, конференции, экскурсии)

- индивидуальные (беседы, консультации)

1. Досуговые (праздники, акции, участие родителей в конкурсах, выставках).

Взаимодействие с родителями выстраивается поэтапно.

1. Начинаем мы свою работу с проведения групповых родительских собраний. Это достаточно действенная форма работы с родителями, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания и обучения детей определенного возраста в условиях образовательного учреждения и семьи. На собрании обязательно в тандеме выступают специалисты служб психолог-педагогического сопровождения ДОУ и школы-интерната. Каждому родителю обязательно вручаются информационные буклеты с указанием контактов специалистов, к которым они могут обратиться за индивидуальной консультацией, в случае необходимости. Также на родительском собрании запускаются анкеты, которые позволяют родителям провести небольшой анализ уровня развития своего ребенка.
2. В детском саду обязательно оформляется информационный стенд в зоне прямой видимости, который содержит актуальную информацию для родителей о возрастных особенностях детей, важности создания коррекционно-развивающего пространства.
3. Для ознакомления со школой-интернатом, ее материально-технической базой и условиями обучения для родителей организуются ознакомительные экскурсии. Родители могут самостоятельно оценить степень комфортности созданных в школе условий, оснащение классов начальной школы, кабинетов специалистов службы сопровождения и других педагогов.
4. На базе центра раннего развития «Перспектива», структурного подразделения КГБОУ ШИ 12 проводятся дополнительные занятия с детьми, сопровождаемыми в рамках реализации Программы преемственности.
5. На базе школы-интерната действует родительский клуб «В ресурсе», для родителей, воспитывающих детей со сложными нарушениями развития и детей, посещающих службу ранней помощи. В рамках работы клуба проводятся групповые беседы, тренинговые занятия (по снятию психоэмоционального напряжения), балентовские группы.
6. Привлечение родителей для участия в методических мероприятиях, проводимых на базе школ-школы интерната.

Семья и образовательные организации - два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

На сегодняшний день можно сказать, что у нас сложилась определённая система в работе с родителями. Использование разнообразных форм работы да­ло определённые результаты: родители, становятся активными участниками встреч и с участием воспитателей и специалистов психолого-пелагического сопровождения, создана атмосфе­ра взаимоуважения.

Однако пока еще инициатива больше исходит от педагогов, но уже хорошо, что родители с удовольствием поддерживают нас.